

Medicinska fakultetens allmänna kravprofil och bedömningsgrunder vid anställning som universitetslektor

Anställning av lärare vid högskolor och universitet regleras i högskolelag och högskoleförordningen (HF). Behörig att anställas som lektor enligt HF 4 kap 4 § är den som dels har visat pedagogisk skicklighet, dels avlagt doktorsexamen eller har motsvarande vetenskaplig kompetens eller någon annan yrkesskicklighet som är av betydelse med hänsyn till anställningens innehåll och de arbetsuppgifter som ska ingå i anställningen.

Behörighetskrav och bedömningsgrunder av lärare vid Lunds universitet följer också av reglering i Lunds universitets anställningsordning, kollektivavtal och detta dokument. Meritvärdering görs också mot den för anställningen fastställda kravprofilen.

I enlighet med Lund universitets anställningsordning ska följande bedömningsgrunder gälla vid anställning som universitetslektor:

God nationell och internationell nivå som forskare eller konstnärlig utövare/forskare, där kravet på internationell meritering ska bedömas med hänsyn till ämnesinriktningens karaktär och tradition.

- God pedagogisk förmåga, vilket innebär god förmåga att bedriva, utveckla och leda undervisning och annan pedagogisk verksamhet på olika nivåer och med varierande undervisningsmetoder.
- Förmåga att delta i handledning av doktorander i studier till doktorsexamen och/eller studerande vid konstnärliga utbildningar till konstnärlig självständighet.
- Förmåga att samverka med det omgivande samhället och att informera om sin verksamhet.
- Förmåga att i övrigt leda och utveckla verksamhet.

Detta dokument har fastställts av Medicinska fakultetsstyrelsen och preciserar hur Lunds universitets anställningsordning tillämpas vid anställning som universitetslektor vid Medicinska fakulteten.

Bedömningsgrunderna utgör också grunden för den kravprofil som finns för varje anställning. I dokumentet exemplifieras bedömningsgrunderna. Den sökandes skicklighet bedöms utifrån hans eller hennes redovisning av sina meriter uppställda enligt meritportfölj anvisad av Medicinska fakulteten.

1. BEDÖMNINGSGRUNDER FÖR MYCKET GOD NATIONELL OCH INTERNATIONELL NIVÅ SOM FORSKARE

- A. Sökande redovisar vetenskapliga publikationer av hög kvalitet samt pågående forskningsaktivitet.
- B. Sökande visar vetenskaplig mognad och god förmåga att bedriva forskning
- C. Sökande uppvisar erfarenhet inom forskarutbildningen
- D. Förmåga att erhålla forskningsanslag från etablerade forskningsfinansiärer i konkurrens som huvudsökande eller medsökande är meriterande
- E. Uppvisad kreativitet i den vetenskapliga aktiviteten är meriterande
- F. Metodutveckling och innovation är meriterande
- G. Förmåga att skapa samarbeten är meriterande

1.1 EXEMPLIFIERING FÖR BEDÖMNING AV MYCKET GOD NATIONELL OCH INTERNATIONELL NIVÅ SOM FORSKARE

- A. **Sökande redovisar vetenskapliga publikationer av hög kvalitet samt pågående forskningsaktivitet**
Sökandens vetenskapliga skicklighet bedöms utifrån den vetenskapliga produktionen där arbeten är publicerade i etablerade internationella tidskrifter med peer review-granskning. Position i författarlista är betydelsefull för att styrka att sökanden haft en viktig roll i arbetets tillkomst. Omfattningen ska bedömas i förhållande till forskningsfält och forskningsmetod. I normalfallet krävs för ett universitetslektorat samma omfattning av den vetenskapliga produktionen som krävs för en docentur vid Medicinska fakulteten.
- B. **Sökande visar vetenskaplig mognad och god förmåga att bedriva forskning**
Sökandes vetenskapliga mognad visas genom att produktionen har en tydlig och konsekvent vetenskaplig profil. Därvidlag är position i författarlista betydelsefull för att styrka sökandes vetenskapliga mognad. Om aktuella publikationer i omfattande grad delas med tidigare handledare, bör självständigheten gentemot denne klargöras i ansökan.
- C. **Sökande uppvisar erfarenhet inom forskarutbildningen**
Erfarenhet inom forskarutbildning styrks av uppvisad doktorandhandledning som huvudhandledare eller biträdande handledare eller deltagande i annan forskarutbildningsverksamhet (forskarutbildningskurser, deltagande i seminarieverksamhet riktad mot forskarstuderande eller medverkan i examination inom forskarutbildningen).
- D. **Förmåga att erhålla forskningsanslag från etablerade forskningsfinansiärer i konkurrens som huvudsökande eller medsökande är meriterande**
Meriterande är visad förmåga att erhålla forskningsanslag i nationell eller internationell konkurrens. För kliniska forskare är till exempel ALF-anslag meriterande.
- E. **Uppvisad kreativitet i den vetenskapliga aktiviteten är meriterande**
Meriterande är visad förmåga till nytänkande och nyskapande inom det vetenskapliga fältet, exempelvis genom att identifiera kunskapsluckor, formulera nya relevanta problemställningar, utveckla och implementera nya metoder, eller etablera nya samarbetsområden.
- F. **Metodutveckling och innovation är meriterande**
Meriterande är att ha utvecklat ny metodik eller teknik av betydelse för forskningsområdet. Detta visas genom implementering i forskning eller klinisk verksamhet, erhållna patent eller utvecklade produkter.
- G. **Förmåga att skapa samarbeten är meriterande**
Meriterande är att ha skapat inomvetenskapligt, tvärvetenskapligt eller translationellt forsknings- eller infrastruktur-samarbete.

2. BEDÖMNINGSGRUNDER FÖR GOD PEDAGOGISK FÖRMÅGA

- A. Sökande har högskolepedagogisk utbildning om 5 veckor eller har motsvarande kunskaper och färdigheter.
- B. Sökande har relevanta ämneskunskaper.
- C. Sökande har dokumenterad erfarenhet av framgångsrikt pedagogiskt arbete
- D. Sökande har erfarenhet av individuell handledning
- E. Förmåga till pedagogiskt ledarskap är meriterande
- F. Förmåga till pedagogisk förnyelse och utveckling är meriterande.

2.1 INLEDNING

Det krävs stor omsorg och noggrannhet för att bedöma den pedagogiska skickligheten hos den sökande. Detta är av största vikt för att säkerställa en mycket hög pedagogisk kompetens och medvetenhet inom universitetet. Att visa pedagogisk skicklighet innebär att på bästa sätt fullgöra det som är lärarens pedagogiska uppgift.

En genomtänkt pedagogisk grundsyn med tydliga mål utgör en nyckelkomponent vid bedömning av pedagogisk skicklighet. Viktiga komponenter i detta sammanhang är en kritiskt reflekterande analys av egen undervisning samt förmåga att vid planering, genomförande och utvärdering av undervisning sätta studentens lärande i fokus och därmed skapa möjligheter för och stimulera studentens arbete med området och att se området i ett vidare perspektiv. Vidare är lärarens förmåga till ömsesidig kommunikation med studenterna, helhetssyn och vilja till förnyelse av stor betydelse. En utveckling av den pedagogiska skickligheten över tid ska redovisas och lärarens förmåga att medvetet och systematiskt utveckla den pedagogiska kompetensen och verksamheten ska framkomma.

2.2 EXEMPLIFIERING FÖR BEDÖMNING AV PEDAGOGISK SKICKLIGHET

A. Sökande har högskolepedagogisk utbildning om 5 veckor eller motsvarande

Dokumenterad högskolepedagogisk utbildning bör motsvara minst 10 veckor men måste uppgå till 5 veckor. Vid särskilda omständigheter kan motsvarande kunskaper ha förvärvats på annat sätt. Om den sökande inte haft möjlighet att tillgodogöra sig högskolepedagogisk utbildning i tidigare verksamhet, finns möjlighet att ändå bedömas anställningsbar. I sådant fall ska den anställde genomgå högskolepedagogisk utbildning enligt ovan inom två år.

B. Sökande har relevanta ämneskunskaper

Sökande ska ha breda och aktuella ämneskunskaper av relevans för utbildningsuppdraget inom det aktuella undervisningsämnet; överblick över fältet och förmåga att strukturera och organisera kunskapsmassan.

C. Sökande har dokumenterad erfarenhet av framgångsrikt pedagogiskt arbete

Detta innebär god förmåga att bedriva utbildning och annan pedagogisk verksamhet på olika nivåer och med varierande undervisningsmetoder. Sökande ska uppvisa aktuell pedagogisk verksamhet och framtida utvecklingspotential som pedagog. Detta bedöms inom ramen för den pedagogiska reflektionen och relaterad dokumentation.

D. Sökande har erfarenhet av individuell handledning

Sökande har erfarenhet av att utföra individuell handledning på grund- eller avancerad nivå. Individuell handledning av t ex examensarbeten, projektarbeten, fördjupningsarbeten.

E. Sökande har förmåga till pedagogiskt ledarskap

Pedagogiskt ledarskap innefattar lednings- och organisationsförmåga som befrämjar delaktighet och samverkan på alla nivåer, samt tydlig information och effektiv kommunikation i relation till studenternas lärande bidra till god studiemiljö.

F. Sökande har förmåga till pedagogisk förnyelse och utveckling

Sökande ska uppvisa strävan efter personlig förnyelse och utveckling som pedagog, exempelvis genom att genomgå ytterligare högskolepedagogisk utbildning, eller delta i pedagogiska konferenser och seminarier.

3. BEDÖMNINGSGRUNDER FÖR ATT SAMVERKA MED DET OMGIVANDE SAMHÄLLET OCH ATT INFORMERA OM SIN VERKSAMHET

- A. Den sökande ska ha tagit initiativ till och/eller varit delaktig i utåtriktad information eller dialog med samhället.
- B. Sökande uppvisar aktivt engagemang i olika intresseföreningar som arbetar med de områden inom vilka sökande har sin kompetens.
- C. Meriterande är att utveckla idéer och forskningsresultat till innovationer.

3.1 EXEMPLIFIERING FÖR BEDÖMNING AV SAMVERKAN MED DET OMGIVANDE SAMHÄLLET OCH ATT INFORMERA OM SIN VERKSAMHET

A. Den sökande ska ha tagit initiativ till och/eller varit delaktig i utåtriktad information eller dialog med samhället.

Information och interaktion med aktörer utanför universitetsvärlden avser sådant som kan/bör ha ett intresse i lärarens ämnesområde, t ex inom sjukvård, landsting, skola och/eller näringsliv. Förmåga att fånga upp och bearbeta relevanta problem och frågeställningar i samhället är även viktigt. För bedömning av interaktioner med näringslivet är tidigare anställning inom bioteknik-, läkemedels- eller hälsoindustriföretag, att ha utvecklat ett strukturerat samarbete med

företag för att utveckla en projektidé, att ha erhållit patent på egna forskningsupptäckter och/eller att ha utvecklat produkter/metoder för användning inom prevention, diagnostik eller terapi tunga meriter. Uppdrag som vetenskaplig rådgivare till forskande företag är också en viktig merit.

B. Sökande uppvisar aktivt engagemang i olika intresseföreningar som arbetar med de områden inom vilka sökande har sin kompetens

Sökande har deltagit i relevanta aktiviteter eller bidragit med informationsmaterial riktat mot dessa föreningar. Med informations- och utbildningsmaterial i detta sammanhang menas sådant som riktar sig till aktörer utanför universiteten och med ett intresse för det aktuella området. Här innefattas t ex populärvetenskapliga artiklar, forskningsrådets vetenskapliga broschyrer och patientinformation. Informations- och utbildningsmaterial omfattar såväl analoga som digitala material. Bedömningen avser emellertid inte sådant material som ingår i program eller fristående kurser och som normalt räknas in i den pedagogiska uppgiften.

C. Meriterande är att utveckla idéer och forskningsresultat till innovationer

Det är meriterande om den sökande har implementerat och gjort forskningsresultat praktiskt användbara i forskning, klinik, industri eller samhället i övrigt.

4. BEDÖMNINGSGRUNDER FÖR ATT LEDA OCH UTVECKLA VERKSAMHET

- A. Sökande visar engagemang i ledarskap och organisatoriskt arbete.
- B. Ledarskapsutbildning, chefsutbildning eller liknande är meriterande.

4.1 EXEMPLIFIERING FÖR BEDÖMNING AV ATT LEDA OCH UTVECKLA VERKSAMHET

A. Sökande visar engagemang i ledarskap och organisatoriskt arbete

Organisatoriskt engagemang avser uppdrag som ledamot i nämnder och kommittéer inom institution, fakultet och universitet, uppdrag som företrädare för den egna organisationen i nationella och internationella organisationer och arbetsgrupper, inklusive prioriteringskommittéer.

B. Ledarskapsutbildning, chefsutbildning eller liknande är meriterande

Genomgången ledarskapsutbildning kan vara handledarutbildning, chefsutbildning, projektledarutbildning, utbildning i gruppdynamik eller liknande.

5. BEDÖMNING FÖR KLINISK SKICKLIGHET

För befattning som universitetslektor som är förenad med anställning inom hälso- och sjukvården krävs även hög grad av klinisk skicklighet med erfarenhet av självständigt arbete inom sjukvården. Sökande har aktuell och pågående klinisk verksamhet med relevans för ämnet.

5.1 EXEMPLIFIERING FÖR BEDÖMNING AV KLINISK SKICKLIGHET

Klinisk skicklighet bedöms utifrån erhållen specialistkompetens, kvalitet i eget kliniskt arbete och i klinisk handledning samt erfarenhet av eget ansvarsområde inom sjukvården. Vidare bedöms klinisk skicklighet utifrån lednings- eller utredningsuppdrag inom sjukvårdsorganisationen, systematiskt utvecklingsarbete inom diagnostik och terapi, samt erfarenhet av kvalitetsarbete på regional och nationell nivå. Även nationellt och internationellt arbete inom ämnes- eller specialitetsföreningar, nationella och internationella uppdrag, t ex för SBU och som vetenskapligt råd eller expert för Socialstyrelsen och andra nationella organ, invitationer för presentationer vid nationella och internationella kongresser/utbildnings- möten med klinisk eller sjukvårdspolitisk inriktning, eller att ha erhållit nationella och internationella priser och utmärkelser som avser kliniskt arbete är viktiga meriter. Meriterande är också aktivitet i intresseföreningar såsom patient/anhörigföreningar.

6. PROGRESSIONSKRITERIER VID ANSÖKAN OM BEFORDRAN TILL UNIVERSITETSLEKTOR

Av Lunds universitets anställningsordning framgår att en universitetsadjunkt eller biträdande universitetslektor kan ansöka om befordran till universitetslektor. Den sökande ska då uppvisa progression inom vetenskaplig och pedagogisk skicklighet samt genomgått obligatorisk chefsutbildning enligt fakultetens riktlinjer. Därutöver tillämpas följande i bedömningen:

6.1 BEFORDRAN FRÅN UNIVERSITETSADJUNKT TILL UNIVERSITETSLEKTOR

Den sökande ska uppfylla Medicinska fakultetens allmänna kravprofil för anställning som universitetslektor.

Sökande ska uppvisa vetenskaplig aktivitet och pedagogisk utveckling samt ha uppnått docentkompetens motsvarande kraven vid Medicinska fakulteten i Lund.

Sedan anställningen som adjunkt ska den anställde uppvisa progression inom pedagogisk och vetenskaplig/konstnärlig skicklighet. Vidare ska den sökande ha uppvisat ett etiskt förhållningssätt till forskning, pedagogisk verksamhet, samverkan och medarbetarskap.

Sökande ska ha genomgått chefsutbildning motsvarande Medicinska fakultetens riktlinjer. Sökande ska ha uppvisat förmåga till ansvarsfullt akademiskt ledarskap för den egna forskar/läramiljön.

6.2 BEFORDRAN FRÅN BITRÄDANDE UNIVERSITETSLEKTOR TILL UNIVERSITETSLEKTOR

Den sökande ska uppfylla Medicinska fakultetens allmänna kravprofil för anställning som universitetslektor och ha uppnått docentkompetens motsvarande kraven vid Medicinska fakulteten.

Sedan anställningen som biträdande universitetslektor ska den anställde uppvisa progression inom pedagogisk och vetenskaplig/konstnärlig skicklighet. Vidare ska den sökande ha uppvisat ett etiskt förhållningssätt till forskning, pedagogisk verksamhet, samverkan och medarbetarskap.

6.2.1 VETENSKAPLIG PROGRESSION

Sökande ska ha publicerat som självständig senior författare sedan anställningen som biträdande universitetslektor. Sökande ska vara docentkompetent och som huvudsökande uppbära aktuella anslag i nationell eller internationell konkurrens.

6.2.2 PEDAGOGISK PROGRESSION

Sökande ska ha uppnått en position där personen ifråga bedriver aktiv och regelbunden pedagogisk verksamhet som innebär direkt interaktion med studenter inom kurs på grund-, avancerad, forskarutbildnings-, fortbildnings- eller högskolepedagogisk nivå.

6.2.3 PROGRESSION INOM LEDARSKAP

Sökande ska ha genomgått chefsutbildning motsvarande Medicinska fakultetens riktlinjer. Sökande ska ha uppvisat förmåga till ansvarsfullt akademiskt ledarskap för den egna forskar/läramiljön.

7. ANSTÄLLNING SOM ADJUNGERAD UNIVERSITETSLEKTOR

Arbetsmarknadsparterna har fattat avtal om tidsbegränsad anställning av adjungerade lärare (dock inte adjungerad professor som regleras i Högskoleförordningen). En adjungerad lärare får anställas tillsvidare, dock längst två år. En sådan anställning får förnyas.

Med adjungerad lärare avses en deltidsanställning av en arbetstagare som har sin huvudsakliga sysselsättning utanför universitetet. Syftet med en adjungerad anställning är att tillföra sådan kompetens som normalt inte finns i den ordinarie verksamheten och som är nödvändig för en utbildning av hög kvalitet. Anställningens omfattning ska utgå från verksamhetens krav och är normalt cirka 20 % av en heltidsanställning. I vissa fall kan det bli aktuellt med en högre omfattning.

Behörig att anställas som adjungerad universitetslektor är den som uppfyller behörighetskraven för anställning som universitetslektor. Vid anställning som adjungerad universitetslektor kan bedömningsgrunderna variera beroende på vilken skicklighet som efterfrågas. Bedömningsgrunderna ska tydligt framgå av kravprofilen för den specifika anställningen. Annan skicklighet än pedagogisk och vetenskaplig ska kunna ges särskild vikt vid bedömning av den sammanlagda skickligheten



LUNDS
UNIVERSITET

**MEDICINSKA
FAKULTETEN**